



Doorgaande lijn Samenwerking

	Groep 1-2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Criteria samen werken.	<p>Luisteren naar elkaar. Rustig en praten en werken. Werk aan de opdracht tot deze klaar is. Blijf bij je groepje. Materiaal met elkaar delen. Vraag eerst hulp aan een ander kind, dan pas aan de juf.</p>	<p>Idem groep 1/2. Uitbouwen met: Stel vragen aan elkaar. Reageer op wat de ander zegt.</p>	<p>Idem gr. 1, 2 en 3 Uitbouwen met: Elkaar helpen zonder voor te zeggen. Met alle groepsleden samenwerken. Elkaar aanbieden iets uit te leggen.</p>	<p>Idem gr. 1 t/m 4 Uitbouwen met: Samen plannen. Elkaar aan de afspraken herinneren.</p>	<p>Idem gr. 1 t/m 5 Uitbouwen met: Samen het doel van de opdracht samenstellen. Elkaars standpunten accepteren. Overeenstemming met elkaar bereiken.</p>	<p>Idem gr. 1 t/m 6 Uitbouwen met: Met elkaar tussentijds reflecteren. Samen het doel van de opdracht bijstellen. Reflecteren op eigen inbreng. Samen het proces evalueren.</p>	<p>Idem gr. 1 t/m 7</p>
Waar?	In de klas	In de klas	In de klas Op de gang	In de klas /op de gang In de zaal	In de klas /op de gang In de zaal	In de klas /op de gang In de zaal	In de klas /op de gang In de zaal
Tutor	Oudsten helpen jongste kleuters waar nodig en mogelijk.	Afhankelijk van groepsgrootte en zorgsituatie bovenbouw inschakelen voor tutorlezen	Tijdens documentatiecentrum en lezen zijn kinderen van groep 7 tutor (indien nodig).	Tijdens documentatiecentrum en lezen zijn kinderen van groep 8 tutor (indien nodig).	Kinderen zijn (indien nodig) tutor voor zwakke lezers uit groep 3 en 4	Kinderen zijn (indien nodig) tutor voor zwakke lezers /documentatie centrum in groep 3 en 4	Kinderen zijn (indien nodig) tutor voor zwakke lezers /documentatie centrum in groep 4 en 5
Maatjeswerk	Elke dag zijn er 2 hulpjes (klassendienst), die samen taakjes uitvoeren .	Ieder kind heeft een maatje voor samenwerkingsopdrachten en het lopen in de rij naar diverse activiteiten. De maatjes wisselen elke week (zichtbaar op het maatjesbord).	Ieder kind heeft een maatje voor samenwerkingsopdrachten en het lopen in de rij naar diverse activiteiten. De maatjes wisselen elke week (zichtbaar op het maatjesbord)	Ieder kind heeft een maatje voor samenwerkingsopdrachten en vragen over de les. (Je vraagt het eerst in je groepje of aan je maatje). De maatjes wisselen elke week (zichtbaar op het maatjesbord)	Ieder kind heeft een maatje voor samenwerkingsopdrachten en vragen over de les. (Je vraagt het eerst in je groepje of aan je maatje). De maatjes wisselen elke week (zichtbaar op het maatjesbord)	Ieder kind heeft een maatje voor samenwerkingsopdrachten en vragen over de les. (Je vraagt het eerst in je groepje of aan je maatje). De maatjes wisselen elke week (zichtbaar op het maatjesbord)	Ieder kind heeft een maatje voor samenwerkingsopdrachten en vragen over de les. (Je vraagt het eerst in je groepje of aan je maatje). De maatjes wisselen elke week (zichtbaar op het maatjesbord)

Week taak, Kies- en planbord	<p>Een vrije of geplande keuze (middels het kies- of planbord leidt vaak tot samenwerken met verschillende kinderen. Ook plant de leerkracht regelmatig werkjes waarbij kinderen moeten samenwerken.</p>	<p>Op de weektaak staat aangegeven of het een samenwerkings-opdracht is. De naam van het maatje wordt op de weektaak vermeld. De keuzekast staat op de weektaak. Deze kast biedt mogelijkheden voor samenwerken. Op het kiesbord kunnen kinderen ook zelf een groepje kiezen.</p>	<p>Op de weektaak staat aangegeven of het een samenwerkings-opdracht is. De naam van het maatje wordt op de weektaak vermeld. De keuzekast staat op de weektaak. Deze kast biedt mogelijkheden voor samenwerken.</p>	<p>Op de weektaak staat aangegeven of het een samenwerkings-opdracht is. De naam van het maatje wordt op de weektaak vermeld. De keuzekast staat op de weektaak. Deze kast biedt mogelijkheden voor samenwerken.</p>	<p>Op de weektaak staat aangegeven of het een samenwerkings-opdracht is. De naam van het maatje wordt op de weektaak vermeld. De keuzekast staat op de weektaak. Deze kast biedt mogelijkheden voor samenwerken.</p>	<p>Op de weektaak staat aangegeven of het een samenwerkings-opdracht is. De naam van het maatje wordt op de weektaak vermeld. De keuzekast staat op de weektaak. Deze kast biedt mogelijkheden voor samenwerken.</p>	<p>Op de weektaak staat aangegeven of het een samenwerkings-opdracht is. De naam van het maatje wordt op de weektaak vermeld. De keuzekast staat op de weektaak. Deze kast biedt mogelijkheden voor samenwerken.</p>
Coöperatief	<p>Samenwerkings opdrachten (Thema /methode of materiaal afhankelijk) Oudste kleuters helpen de jongsten, bijv. bij de werkjes of uitleg van een spel. Samenwerkend leren: eens per 6 weken is er voor de groepen 2 t/m 4 groepsdoorbrekend samenwerkend leren. De groepjes zijn heterogeen samengesteld en de leerlingen van groep 4 zijn voorzitter van het groepje. De opdrachten zijn gericht op samenwerken en worden zoveel mogelijk zelfstandig door de groepjes uitgevoerd.</p>	<p>Samenwerkings opdrachten uit een methode, project of creatief. Samenwerkend leren: eens per 6 weken is er voor de groepen 2 t/m 4 groepsdoorbrekend samenwerkend leren. De groepjes zijn heterogeen samengesteld en de leerlingen van groep 4 zijn voorzitter van het groepje. De opdrachten zijn gericht op samenwerken en worden zoveel mogelijk zelfstandig door de groepjes uitgevoerd.</p>	<p>Samenwerkings opdrachten uit een methode, project of creatief. Samenwerkend leren: eens per 6 weken is er voor de groepen 2 t/m 4 groepsdoorbrekend samenwerkend leren. De groepjes zijn heterogeen samengesteld en de leerlingen van groep 4 zijn voorzitter van het groepje. De opdrachten zijn gericht op samenwerken en worden zoveel mogelijk zelfstandig door de groepjes uitgevoerd.</p>	<p>Samenwerkings opdrachten uit een methode, project of creatief. Techniekmiddagen 1 keer per maand is er voor de groepen 5 t/m 8 een groeps - doorbrekende middag samenwerken rondom techniek en ICT. De groepjes zijn heterogeen samengesteld. De leerling uit groep 8 is voorzitter van het groepje. De opdrachten zijn gericht op samenwerken en worden zoveel mogelijk zelfstandig door de groepjes uitgevoerd.</p>	<p>Samenwerkings opdrachten uit een methode, project of creatief. Techniekmiddagen 1 keer per maand is er voor de groepen 5 t/m 8 een groeps - doorbrekende middag samenwerken rondom techniek en ICT. De groepjes zijn heterogeen samengesteld. De leerling uit groep 8 is voorzitter van het groepje. De opdrachten zijn gericht op samenwerken en worden zoveel mogelijk zelfstandig door de groepjes uitgevoerd.</p>	<p>Samenwerkings opdrachten uit een methode, project of creatief. Samen een werkstuk (docu) uitwerken tot presentatie. Techniekmiddagen 1 keer per maand is er voor de groepen 5 t/m 8 een groeps - doorbrekende middag samenwerken rondom techniek en ICT. De groepjes zijn heterogeen samengesteld. De leerling uit groep 8 is voorzitter van het groepje. De opdrachten zijn gericht op samenwerken en worden zoveel mogelijk zelfstandig door de groepjes uitgevoerd.</p>	<p>Samenwerkings opdrachten uit een methode, project of creatief. Buitenschools informatie verzamelen en samen verwerken tot een presentatie. Techniekmiddagen 1 keer per maand is er voor de groepen 5 t/m 8 een groeps - doorbrekende middag samenwerken rondom techniek en ICT. De groepjes zijn heterogeen samengesteld. De leerling uit groep 8 is voorzitter van het groepje. De opdrachten zijn gericht op samenwerken en worden zoveel mogelijk zelfstandig door de groepjes uitgevoerd.</p>